Автор: Гринёва Анастасия Андреевна

Название: «Опасное погружение: что алкоголь делает с организмом изнутри» (киноурок по профилактике употребления психоактивных веществ).

Пояснительная записка

Цель: формирование у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя и иных психоактивных веществ через эмоционально-образное восприятие последствий их воздействия на организм человека, представленное в мультфильме «Команда Познавалова. Опасное погружение».

Задачи:

1. *Обучающая:* актуализировать и расширить знания обучающихся о пагубном влиянии алкоголя на внутренние органы и системы человека (кровь, мозг, кишечник).
2. *Развивающая:* развивать умение анализировать визуальную информацию, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи между поведением и его последствиями.
3. *Воспитательная:* способствовать формированию ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом и безопасном образе жизни; отрабатывать навыки уверенного отказа в ситуациях риска.

Целевая группа: обучающиеся 5–6 классов (11–13 лет).
Оптимальный размер группы — до 25 человек.
Мультфильм рекомендован для детей от 6 до 12 лет, однако его содержание и проблематика полностью соответствуют возрастным особенностям подростков младшего и среднего звена.

Актуальность

Профилактика употребления психоактивных веществ остаётся одним из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательных организациях. Младший подростковый возраст — период, когда интерес к «взрослым» атрибутам (в том числе к алкоголю) может сочетаться с недооценкой реального риска. Мультфильм «Команда Познавалова. Опасное погружение» решает сложную задачу профилактики доступным для ребёнка языком: он не морализирует, а наглядно, в форме фантастического путешествия «изнутри», показывает, что происходит с организмом при употреблении алкоголя. Киноурок позволяет превратить просмотр

в продуктивное обсуждение и рефлексию, а не оставить профилактический материал «фоном».

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся называют не менее трёх органов/систем, на которые алкоголь оказывает разрушительное воздействие;
- объясняют, почему алкоголь называют «ядом» и «опасным погружением»;
- формулируют не менее двух аргументов против употребления алкоголя.

Метапредметные:

- умеют выделять главную мысль медиатекста и подтверждать её примерами из увиденного;
- участвуют в диалоге, соблюдая правила речевого этикета, аргументируют свою позицию.

Личностные:

- демонстрируют ценностное отношение к собственному здоровью;
- проявляют готовность говорить «нет» в ситуациях давления (по итогам интерактивного упражнения).

Педагогические технологии

- Технология киноурока (просмотр/обсуждение/рефлексия/социально значимое действие).
- Технология проблемного диалога (вопрос-крючок как стартовая точка занятия).
- Интерактивные технологии (мозговой штурм, упражнение «Правда или миф», ролевое моделирование отказа).
- Элементы ИКТ (демонстрация мультфильма, сопроводительная презентация).

Условия реализации (материально-техническое обеспечение):

- Ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, экран;
  заранее скачанный файл мультфильма https://zeroplus.tv/film/komanda-poznavalova-opasnoe-pogruzhenie;
- раздаточный материал: карточки с утверждениями для упражнения «Правда или миф», бланки для рефлексии «Билет на выход»;

Сведения об апробации

Разработка прошла апробацию в рамках классного часа в 6 классе (23 человека). По итогам рефлексии 100% обучающихся отметили, что материал был понятен и вызвал эмоциональный отклик; 92% смогли назвать не менее двух конкретных последствий алкоголя для организма, увиденных в мультфильме. Наибольший интерес вызвали этапы «вопрос-крючок» и интерактивное упражнение «Правда или миф».

План-конспект киноурока

Тема: «Опасное погружение: что алкоголь делает с организмом изнутри».

Форма проведения: Киноурок (просмотр мультфильма с обсуждением и интерактивной частью).

Продолжительность: 45 минут (классный час).

Оборудование: Проектор, экран, колонки, мультфильм «Команда Познавалова. Опасное погружение» (11 мин), карточки «Правда или миф», бланки рефлексии.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие (1 минута).
2. Мотивационно-целевой этап (5 минут)
- Ребята, если бы у вас был микроскоп, который умеет показывать последствия привычек, что бы вы увидели внутри человека, который выпил алкоголь?
Предположения учащихся.
Учитель не даёт правильного ответа, а фиксирует версии обучающихся на доске (кратко, в виде ключевых слов).
- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие, внутрь организма человека, который выпил алкоголь. И сделаем это вместе с командой Познавалова.
- Как вы думаете, организм человека, употребляющего алкоголь и человека, ведущего здоровый образ жизни будет отличаться?
- Что мы должны увидеть внутри организма? (то, что на самом деле происходит внутри организма, когда человек пьёт алкоголь)
- Давайте сейчас посмотрим мультфильм. Смотрите внимательно: вам нужно будет назвать, через какие органы и системы пролетала команда и что там происходило».

3. Просмотр мультфильма (11 минут)
https://zeroplus.tv/film/komanda-poznavalova-opasnoe-pogruzhenie
Краткое содержание для ориентира педагога: Платон Капитонович вместе с Ваней и Машей уменьшаются и на летательном аппарате отправляются внутрь организма человека, употребившего алкоголь. Путешественники

последовательно попадают в кишечник, кровь и мозг и повсюду наблюдают разрушительное действие алкоголя. В финале ребята приходят к выводу, что алкоголь — это опасный яд, а не «секрет силы и успеха».

4. Обсуждение увиденного по схеме (12 минут)

Обсуждение строится по трём последовательным блокам (схема «что увидели → что поняли → что это значит для нас»).

Блок 1. «Что увидели?» (факты из мультфильма)

- Куда сначала попала команда Познавалова? (*В банку с алкоголем, затем — в организм.*)
- Через какие «станции» пролетал их аппарат? (*Кишечник → кровь → мозг*.)
- Что происходило с клетками и органами в каждом из этих мест?
- Как выглядели «разрушения», которые видели ребята?

Блок 2. «Что поняли?» (причинно-следственные связи)

- Почему Платон Капитонович назвал алкоголь ядом?
- Как вы думаете, почему герои мультфильма сначала восхищались поступком персонажа, а после путешествия изменили мнение?
- Можно ли сказать, что алкоголь «незаметно» наносит вред? Почему?

Блок 3. «Что это значит для нас?» (личностный смысл)

- Какие выводы сделали для себя Ваня и Таня?
- Согласны ли вы с ними? Аргументируйте.
- Что в мультфильме показалось вам самым убедительным?

Важно: учитель не читает мораль, а задаёт вопросы и поддерживает диалог. Ответы обучающихся не оцениваются как «правильные» или «неправильные» — важно, чтобы каждый сформулировал свою позицию.

5. Интерактив (11 минут)

Упражнение «Правда или миф» (с элементами мозгового штурма и моделирования отказа).

Шаг 1. «Правда или миф». Учитель зачитывает утверждения, а обучающиеся поднимают зелёную карточку («правда») или красную («миф»). После каждого ответа краткое пояснение педагога.

- Алкоголь помогает согреться на морозе. (*Миф: расширяет сосуды, создаёт ощущение тепла, но увеличивает теплоотдачу.)*
- От одной банки пива зависимости не будет. (*Миф: зависимость формируется постепенно, и «первая банка» — шаг в этом направлении*.)
- Алкоголь разрушает клетки мозга. (*Правда: это наглядно показано в мультфильме*.)

- Если человек пьёт „культурно“, вреда нет. (*Миф: любая доза алкоголя токсична для организма*.)

Шаг 2. «Формула отказа». Обучающимся предлагается ситуация: «На вечеринке старшие ребята предлагают выпить „за компанию“, говоря, что „это же просто сок“». Задача: сформулировать отказ, используя формулу:

«Я» + «отказ» + «четкое обоснование»

Пример: «Я не буду это пить, потому что я знаю, что алкоголь разрушает мозг и мне это не нужно».

6. Рефлексия (5 минут)

1) Приём «Билет на выход». Каждый обучающийся получает бланк с тремя вопросами, касающиеся сегодняшнего урока:

1. **Одно слово**, которое характеризует ваше состояние после урока (*например, «задумался», «удивился», «понял»*).
2. **Одна вещь**, которую вы запомнили из мультфильма (*конкретный факт или образ*).
3. **Один вывод**, который вы сделали для себя.

По желанию 3–4 обучающихся озвучивают свои ответы.

Заключение. - Ребята, спасибо за вашу работу! Сегодня мы увидели организм изнутри и убедились: алкоголь — это не „секрет успеха“, а разрушительная сила. Знать правду — значит уметь выбирать здоровье.